附件3

辽宁省高校课程思政建设典型案例评审指标体系

|  |  |
| --- | --- |
| 指标体系 | 评审标准 |
| 教育理念 | 落实立德树人根本任务，坚持显隐结合、润物无声。  教育理念 |
| 符合学科专业与课程要求，体现“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。 |
| 教学目标 | 教学目标科学、明确，注重知识、能力、素质三维目标的清晰描述与设定。 |
| 以专业知识为载体，加强学生思想政治教育，让课堂主渠道功能实现最大化。 |
| 教学内容 | 教学内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想。 |
| 课程思政内容符合社会主义核心价值观，有机融入政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等要素，激发学生认知、情感和行为的认同。 |
| 重点难点突出，逻辑合理，结构清晰，专业内容与思政内容有机融合。 |
| 教学组织与实施 | 创新教与学模式，教学活动与课程目标映射关系清晰，覆盖所有课程目标。实现知识目标、能力目标和素质目标的相互促进、相互融合。 |
| 教学组织与联系学生原有知识与经验，促进深度学习，教学方法多样。 |
| 信息技术应用合理，有效调动学生参与教学活动，促进思政教学目标达成。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理。 |
| 教学评价 | 采用多元化考核评价，教学评价覆盖所有课程目标。评价方法得当，现形成性评价。 |
| 教学反思与改进 | 能够对教学内容和过程进行梳理和反思，并做到适时调整改进。 |